

PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI SINGAPURA

SATU KAJIAN KES

"MADRASAH AL-JUNIED AL-ISLAMIYYAH"

(1970 - 1990)

HAJI ABDUL SAMAD BIN HAJI JUNID

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

1995

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGAKUAN

"Dengan nama Allah SWT. yang telah memberikan taufik dan hidayat-Nya karya ini berjaya dihasilkan, sebarang kekurangan yang terdapat didalamnya adalah kelemahan pengkaji sendiri, kesempurnaan datangnya dari Allah SWT jua. Oleh itu saya akui bahawa kajian ini adalah hasil kerja saya sendiri melainkan nukilan-nukilan, petikan dan ringkasan-ringkasan yang tiap-tiap satunya telah dicatatkan dan dijelaskan sumber dan rujukannya

Tarikh: 21 Disember, 1995

.....
(HAJI ABD. SAMAD BIN HAJI JUNID)

PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah SWT. selawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. serta sahabat-sahabat baginda yang ta'at lagi setia hingga ke akhir zaman.

Pertama-tama sekali dipanjatkan rasa terima kasih dan kesyukuran kepada Allah SWT. yang memberikan taufik dan hidayat-Nya sepanjang usaha ke arah penghasilan satu kajian yang tidak seperti ini. Orang yang pertama sekali yang berhak menerima penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya sehingga terhasil kajian ini ialah Profesor Madya Dr. Mustapa bin Kassim selaku penyelia utama yang telah banyak mencurahkan pandangan, bimbingan, teguran-teguran dan tunjuk ajar yang sangat berguna untuk kesempurnaan kajian ini di samping memberi kebebasan kepada pengkaji membuat ketentuan sendiri.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sama juga disampaikan kepada pensyarah Pusat Ilmu Pendidikan terutama kepada Dr. Ismail Jusuh, Dr. Khadijah Zon, Profesor Dato' Shahnnon Ahmad dan Encik. Ahmad Khamis, yang turut memberi perangsang, dan nasihat yang berguna. Begitu juga kepada pegawai agama di Pusat Islam, Universiti Sains Malaysia yang telah banyak memberi pertolongan dan bantuan. Tidak dilupa ucapan terima kasih dan penghargaan ini kepada Dr. Sarim bin Haji Mustajab Jabatan Sejarah, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Haji Hamdan bin Abdul Rahman Akademi Pengajian Brunei Universiti Brunei Darussalam yang turut memberi galakan, kritikan dan pandangan-pandangan yang berguna.

Di samping itu saya tujukan ucapan terima kasih saya kepada institusi-institusi yang telah memberikan kerja sama bagi mendapatkan bahan-bahan rujukan yang diperlukan oleh kajian ini, terutama sekali kepada perpustakaan Universiti Sains Malaysia, Perpustakaan Universiti Malaya, Perpustakaan Tun Seri Lanang Universiti

Kebangsaan Malaysia, Perpustakaan Kebangsaan Kuala Lumpur, Arkib Negara Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka Brunei, Perpustakaan Institut Pengajian Islam Negara Brunei Darussalam, Perpustakaan Universiti Brunei Darussalam, Pejabat Majlis Islam Sarawak, Kuching, Perpustakaan Pusat Universiti Nasional Singapura, Perpustakaan Kebangsaan Singapura, dan Majlis Ugama Islam Singapura.

Seterusnya, ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya saya persembahkan kepada ahli waris dan nazir Madrasah Al-Junied yang telah memberikan kerja sama dan kepercayaan kepada saya untuk meneliti fail-fail dan catatan-catatan dan keterangan pendaftaran, terutama Syed ^cOmar bin Abdul Rahman Al-Junied, Syed ^cAbdul Rahman bin ^cAbdullah Al-Junied, serta semua tenaga pengajar terutama ustaz Muhd. Fir dan ustaz Khairuddin juga bekas lulusan madrasah ini tua dan muda. Begitu juga kepada mereka-mereka yang sudi meluangkan masa untuk ditemu-bual bagi kejayaan kajian ini.

Akhirnya kepada setiap pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan nama masing-masing di ruang yang amat terhad ini, saya sangat terutang budi dan terima kasih.

Kepada sahabat handai, rakan-rakan, sanak saudara saya yang terlibat membantu saya, ibu-bapa, serta Isteri dan anak-anak saya; Muhd Amal Zulfa, Nurul Mathilah, Anisah Salwana, Atikatuz Zahra, Muhd. Amil Zayyan, Muhd. Ma'amul Najahi dan Muhd. Nur Amali yang memahami tanggungjawab saya. Kepada mereka semua saya pohonkan kebajikan dan rahmat dari Allah SWT. demi kepentingan ilmu dan agama.

ABSTRAK

Tujuan kajian ini ialah untuk mengenalpasti corak dan kekesanan pendidikan Islam di Singapura dan sejauh manakah perubahan dan kesan sistem pendidikan Singapura terutama dari aspek pengaruhnya terhadap sikap dan pemikiran masyarakat Melayu Islam Singapura dalam kontek pendidikan Islam.

Kajian ini dijalankan dengan mengambil Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah sebagai kes kajian. Data-data kajian dikumpulkan melalui pendekatan sejarah, berdasarkan kepada dokumen-dokumen dan temubual tokoh-tokoh yang terlibat.

Penemuan kajian ini membuktikan bahawa kemerosotan dan kebangkitan semula Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah dalam tahun-tahun 1970 - 1990, telah dipengaruhi oleh faktor-faktor luaran seperti ekonomi, pendidikan dan sosial di bawah kuasa politik Singapura. Apabila keadaan ekonomi Singapura agak merosot pada tahun-tahun 1970 - 80-an, sambutan masyarakat Islam terhadap pendidikan agama Islam adalah merosot. Tumpuan masyarakat adalah untuk kegiatan-kegiatan menajukan ekonomi diri. Dalam tahun-tahun 1980 - 1990, apabila ekonomi negara Singapura maju, masyarakat Melayu Islam Singapura telah memberi perhatian kepada pendidikan agama Islam untuk kepentingan sosial. Dalam perkembangan ini, institusi pendidikan agama Islam seperti Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah telah mengadakan beberapa perubahan dari segi kurikulum, kemudahan dan penerimaan masuk pelajar-pelajar puteri.

Kesinambungan Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah dan madrasah-madrasah yang lain di Singapura adalah berkat ketabahan perjuangan pendidik dan pencinta Islam yang kental dalam mempertahankan institusi pendidikan Islam. Ini dapat

dilihat menerusi kebangkitan semula pendidikan Islam khususnya Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah sejak pertengahan dekad 80-an walaupun telah diketepikan selama dua dekad setengah (1960 - 1985)

Dapatan dalam kajian ini juga menunjukkan bahawa sistem pendidikan Islam di Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah boleh dijadikan model kepada madrasah-madrasah di Singapura untuk menjamin peluang pelajar Melayu Islam Singapura melanjutkan pelajaran di sebarang laut. Model pendidikan Islam di Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah juga adalah baik dan boleh diserapkan dalam sistem pendidikan Islam di Singapura secara menyeluruh untuk memenuhi tuntutan perubahan masyarakat Singapura moden

Secara kesimpulannya kajian ini telah menonjolkan kedudukan dan peranan Majlis Ugama Islam Singapura (MUIS) terhadap usaha-usaha menjamin kesinambungan sistem pendidikan Islam dan masa depan masyarakat Melayu Islam Singapura.

ABSTRACT

The Development of Islamic Education in Singapore - A Case Study of Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah 1970 - 1990

This research is aimed at discussing the structure and pattern of Islamic education in Singapore and to what extent has the changes and effects of Singapore national educational system, particularly, in influencing the behaviour and thoughts of the Malays - Singapore Muslim community in the context of Islamic education

This research was carried out using Madrasah Al-Junied as a case model. The data has been gathered by using a historical approach, based on the documents and interviews with respected figures in Islamic studies.

The finding of this research prove that the decline and re-emergence of Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah from 1970 to 1990 was influenced by external factors, such as economic, education and social under Singapore's political power. When the economy situation in Singapore declined in 1970-80's, the Muslim community has shown very little interest in Islamic education. Instead they paid more attention in engaging activities that improve their own economy status. In 1980-1990, when Singapore's economy was booming, the Muslim community have turned their attention to Islamic education for social needs and interest. While all this was taking place, Islamic education institute such as Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah has made a few changes in terms of curriculum, facilities and enrolment of female students

The survival of Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah and other madrasahs in Singapore is made possible by the gallant efforts and fighting spirit of Islamic educators in maintaining the Islamic education institution. This can be seen through the re-emergence of Islamic education, particularly Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah since the middle of 1980's, even though it has been ignored for nearly two and a half decade (1960-1985)

The findings of this research also show that Islamic education system at Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah can serve as a model for other madrasahs in Singapore to ensure that the nation's Malay Muslim students has the opportunity to further their studies overseas. The Islamic education model at Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah was favorable and can be absorbed into the national education system as a whole, to fulfil the needs of the changes faced by the Singapore society today.

In short, this research has revealed the status and role to the Islamic Religious Council of Singapore (Majlis Ugama Islam Singapura - MUIS) on the efforts carried out to maintain the survival of Islamic education system as well as the future fo the Muslim community in Singapore.

JADUAL TRANSLITERASI

Penulisan tesis ini adalah berdasarkan sistem ejaan baharu bahasa Malaysia. Perkataan Arab, nama dan gelaran orang-orang Arab yang masih terasa asing dalam masyarakat Melayu Nusantara ini, akan dieja mengikut sistem transliterasi seperti berikut. Namun bagi sesetengah perkataan Arab yang sudah biasa dieja mengikut sistem ejaan baru bahasa Malaysia tidak akan ditransliterasikan seperti bahas, nikmat, syarif, mazhab, arif, Abdul dan lain lagi kecuali pada tempat dan bahagian-bahagian yang difikirkan perlu dan bersesuaian.

HURUF ARAB

TRANSLITERASI

ا / آ

a / 'a

ب

b

ت

t

ث

th

ج

j

ح

h

خ

kh

د

d

ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	sy
ص	s
ض	d
ط	t
ظ	z
ع	`a
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
و	w / u
ه	h
ي	i / y
ة	t

VOKAL PANJANGVOKAL PENDEKDIFTONG

_____ ا a

_____ ا a

_____ ي ay

_____ ي i

_____ ي i

_____ و aw

_____ و u

_____ و u

SENARAI SINGKATAN

SWT	.....	Subhanahu Wa Ta'ala
SAW	.....	Salla 'l-Allahu 'Alaihi Wa Sallam
AS	.....	'Alaihi 'l-Salam
b.	.....	bin
Hj	.....	Haji
Abd.	.....	Abdul
Muhd	.....	Muhammad
J.P	.....	Justice of Peace
JC	.....	Junior College
MP	.....	Members of Parliment
I.E	.....	Institut of Education
Dr.		Doktor
UM	.....	Universiti Malaya
IDB	.....	Islamic Development Bank
KMS	.....	Kesatuan Melayu Singapura
MPM	.....	Majlis Pelajaran Melayu
JBP	.....	Jawatankuasa Bersama Pelajaran
DMK	.....	Dermaiswa Melayu Khusus
SMB	.....	Special Malay Bursary
PBS	.....	Persatuan Bawean Singapura
SPM	.....	Sistem Pendidikan Madrasah
JPM	.....	Jawatankuasa Pentadbir Madrasah
DPM	.....	Dana Penbinaan Masjid
CPF	.....	Central Provident Fund

HDB	Housing Development Board
PAP	People Action Party
URA	Urban Renewal Authority
PWD	Public Works Department
NUS	National University of Singapore
NIE	National Institut of Education
UIA	Univesiti Islam Antarabangsa
UTM	Univerisiti Teknologi Malaysia
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
USM	Universiti Sains Malaysia
UBD	Universiti Brunei Darussalam
IPI	Institut Pengajian Islam
STP	Sijil Tinggi Pelajaran
SRP	Sijil Rendah Pelajaran
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
MCE	Malaysian Certificate Examination
HSC	High School Certificate
GCE	General Certificate of Education
MUIS	Majlis Ugama Islam Singapura
KGMS	Kesatuan Guru-Guru Melayu Singapura
PERGAS	Persatuan Guru-Guru Agama Singapura
PKMS	Parti Kebangsaan Melayu Singapura
LBKM	Lembaga Biasiswa Kenangan Maulud
MTFA	Muslim Trust Fund Association
PLSE	Primary Leaving School Examination
VITB	Vocational Institut Training Board

DPPI	.....	Dana Peningkatan Pelajar Islam
IAIN	.....	Institut Agama Islam Negeri
SAP	.....	Sijil Am Pelajaran
STUM	.....	Sijil Tinggi Ugama Malaysia
ALMAS	.....	Persatuan Bekas Pelajar Madrasah Al-Junied
MENDAKI	.....	Majlis Pendidikan Anak-Anak Islam
SEAP	.....	South-East Asia Peninsula Games
SEA	.....	South-East Asia Games
ASEAN	.....	Association of South-East Asian Nations
LMS	.....	London Massionary Society

DAFTAR PETA

JADUAL-JADUAL DAN RAJAH-RAJAH

			Halaman
JADUAL	1.1	Bilangan Penduduk Melayu Islâm Singapura	07
PETA	1.	Peta Kedatangan dan Penyebaran Islam ke Asia Tenggara dan Singapura	21
JADUAL	2.1	Banci Penduduk Singapura 1924	31
JADUAL	3.1	Bilangan Pelajar Melayu yang menukar Agama	98
JADUAL	4.1	Bilangan Pendaftaran Pelajar mengikut Negeri dan Bangsa(1927-1937)	104
JADUAL	5.1	Bilangan Pendaftaran Pelajar mengikut Negeri dan Jantina (1970-1990)	125
JADUAL	5.2	Bilangan Pendaftaran Pelajar Marasah Al-Junied mengikut Umur (1970-1990)	127
JADUAL	5.3	Bilangan Pendaftaran Pelajar mengikut Negeri (1950-1969)	160
JADUAL	5.4	Bilangan Pendaftaran Pelajar mengikut Umur (1950-1968)	161
JADUAL	5.5	Taraf Sosio-Ekonomi Keluarga Pelajar (1970-1990)	214
RAJAH	5.1	Sistem Pelajaran Baru Singapura	228
RAJAH	5.2	Sistem Penyaluran Peringkat Rendah	229

Halaman

RAJAH	5.3	Sistem Penyaluran Peringkat Menengah	231
RAJAH	6.1	Carta Pendidikan Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah (1970-1990)	294

ISI KANDUNGAN

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
PENGAKUAN	II
PENGHARGAAN	III
ABSTRAK	V
ABSTRACT	VII
JADUAL TRANSLITERASI	IX
SENARAI SINGKATAN	XII
DAFTAR PETA, JADUAL-JADUAL DAN RAJAH-RAJAH	XV
ISI KANDUNGAN	XVII
BAB I PENGENALAN	01
1.1 Tajuk Kajian	01
1.2 Pernyataan Masalah Kajian	03
1.3 Tujuan Kajian	04
1.4 Batas Kajian	05
1.5 Kepentingan Kajian	06
1.6 Metodologi Kajian	07
1.7 Kajian Yang Lepas	09
1.8 Rangka Kajian	13

BAB II	SEJARAH AWAL PENDIDIKAN ISLAM DI SINGAPURA DAN LATAR BELAKANGNYA	15
2.1	Kedatangan Islam di Singapura	15
2.2	Pendidikan Islam Dalam Singapura Moden	23
2.3	Kedatangan Kuasa Barat	25
BAB III	INSTITUSI PENDIDIKAN ISLAM DI SINGAPURA	32
3.1	Sistem Tradisi	37
3.1.1	Sekolah Rumah	40
3.1.2	Surau (Masjid Kampung)	48
3.1.3	Institusi Masjid	52
3.1.4	Masjid Masjid di Singapura	57
3.2	Sistem Pendidikan Islam Moden	64
3.2.1	Kebangkitan Gerakan Islah di Tanah Melayu / Singapura	65
3.2.2	Penubuhan Madrasah di Singapura	78
3.2.3	Rancangan Memperbaiki Pendidikan Madrasah	93
3.2.4	Kesan Sistem Pendidikan Nasional	96
BAB IV	MADRASAH AL-JUNIED AL-ISLAMIYYAH SEBELUM 1970	99
4.1	Latar Belakang Madrasah Al-Junied	99
4.2	Tujuan Pembinaan Madrasah Al-Junied	100

4.3	Pelajar-Pelajarnya	107
4.4	Rombakan dan Perubahan Sistem Pembelajaran	110
4.5	Kutubkhanah Madrasah Al-Junied	115
4.6	Masa Pendudukan Jepun	117
BAB V	MADRASAH AL-JUNIED AL-ISLAMIYYAH 1970-1990	123
5.1	Zaman Gerhana	123
5.1.1	Bilangan Pelajar	124
5.1.2	Sebab Kemerosotan	126
5.1.2.1	Faktor Luaran	126
(a)	Penubuhan Sekolah Melayu	126
(b)	Perkembangan Politik Singapura	129
(c)	Jawatan dan Gaji Guru Agama	141
(e)	Pergolakan di Timur Tengah	155
5.1.2.2	Faktor Dalaman	157
(a)	Pengaliran Guru-Guru Al-Junied ke Brunei	157
(b)	Kemasukan Pelajaran Umum	168
(c)	Perubahan Kelas	171
(d)	Pengiktirafan Syahadah Al-Junied	171
(e)	Masalah Kewangan	174
5.2	Langkah-Langkah Mengatasi Kemerosotan	178
5.2.1	Perubahan Kurikulum	179

5.2.2	Jawatankuasa Penyemak Pelajaran Madrasah Al-Junied.	187
5.2.3	Projek Pembinaan Makmal Sains dan Kutubkhanah	189
5.2.4	Penerbitan Majalah Al-Hidayah	194
5.2.5	Kemasukan Pelajar Puteri	196
5.2.6	Sambutan Jubli Emas	201
5.2.7	Persatuan Bekas Pelajar Madrasah Al-Junied (ALMAS).	207
5.3	Zaman Kebangkitan semula Madrasah Al-Junied	209
5.3.1	Faktor Kebangkitan Madrasah Al-Junied	218
5.3.1.1	Faktor Dalaman	218
5.3.1.2	Faktor Luaran	221
5.4	Kesan Kebangkitan Semula Madrasah Al-Junied	246
BAB VI	RUMUSAN DAN PENUTUP	267
BIBLIOGRAFI		295
LAMPIRAN-LAMPIRAN		311
Lampiran 3.A.	Surau Yang Terdapat di Pulau Singapura	311
Lampiran 3.B.	Masjid-masjid Yang Terdapat di Singapura	312
Lampiran 3.C.	Bilangan Masjid-masjid Baru di Singapura	314
Lampiran 3.D.	Nama-nama 'Ulama' Melayu/ Arab Singapura	315
Lampiran 3.E.	Nama-nama Kitab Melayu/ Arab Singapura	316
Lampiran 3.F.	Bilangan Madrasah-madrasah di Singapura	317

Lampiran 4.A. Surat Pengiktirafan Sijil Madrasah Al-Junied dari Universiti Al-Azhar	318
Lampiran 4.B. Buku Pendaftaran Kemasukan Madrasah Al-Junied 1927	319
Lampiran 4.C. Khidmat dan Bakti Para Mudir Bersinar Sepanjang Zaman	321
Lampiran 4.D. Iklan Kerja di Brunei	325
Lampiran 5.B. Anggota Jawatankuasa Pentadbir Madrasah Al-Junied	326
Lampiran 5.C. Kisah Hidup Ustaz Yahya Rajaie Buka 106 Buah Madrasah	328
Lampiran 5.D. Kisah Ustaz Abu Bakar Ali Yang Dihantar ke Riau	329
Lampiran 5.E. Tenaga Pengajar Madrasah Al-Junied Sebelum Perang Dunia Hingga Tahun 1980-an	331
Lampiran 5.F. Jawatankuasa Besar Perayaan Jubli Emas 1977	335
Lampiran 5.G. Acara-Acara Jubli Mas Madrasah Al-Junied	336
Lampiran 5.H. Madrasah Al-Junied Terkenal di Dunia Islam Sejak Lama	338
Lampiran 5.I. Peraduan Sukan Madrasah Al-Junied 20 Mac, 1943	340
Lampiran 5.J. Sekolah Menengah Agama Al-Junied Johan Membaca Sajak Antara Sekolah	341
Lampiran 5.K. Seksyen 87 dan 88 Akta Pentadbiran Undang-undang Islam (AMLA)	342
Lampiran 5.L. Sukatan Pelajaran (MUIS) bagi Madrasah-Madrasah Sepenuh Masa di Singapura	343
Lampiran 5.M. Salinan Sijil Institute of Education Singapore	471
Lampiran 5.N. Salinan Sijil Kursus Latihan dalam Perkhidmatan Perguruan	472
Lampiran 5.O. Peruntukan Bagi Tahun 1993	473
Lampiran 6.A. Ke Arah Kecermelangan Pendidikan Madrasah "Dana Madrasah Melalui Giro"	474
Lampiran K Sejarah Hidup Ustaz Ahmad Sonhaji Mohammad	475

BAB PERTAMA

PENGENALAN

1.1 Tajuk Kajian

Perkembangan Pendidikan Islam di Singapura : Satu Kajian Kes
"Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah" (1970 - 1990).

Sebagai titik tolak dan bersesuaian dengan tajuk tesis ini, tumpuan perhatian akan diberikan kepada beberapa persoalan khusus yang meliputi perkembangan pendidikan agama Islam di Singapura antara tahun (1970-1990). Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah diberikan tumpuan khusus sebagai kajian kes kerana madrasah ini didapati populer di kalangan masyarakat Islam Singapura dan masyarakat Islam di rantau sebelah sini. Ia juga dapat dianggap mewakili madrasah-madrasah yang lain dan perkembangan agama Islam yang khusus di Singapura

Sejak tertubuhnya pendidikan formal di Singapura, masyarakat Melayu Singapura mempunyai dua pilihan dalam menentukan corak pendidikan dan pelajaran untuk anak-anak mereka: pendidikan sekular khususnya yang terdapat di sekolah pemerintah (Sekolah Melayu dan Inggeris) atau pendidikan Islam yang

terdapat di institusi pendidikan Islam (Sekolah Agama Arab, Sekolah Agama Rakyat dan di masjid-masjid)

Dua jenis pendidikan ini mempunyai pengertian yang berbeza dari segi sumber dan matlamat akhirnya. Pendidikan sekular bersumberkan teori ahli pendidik dan psikologi barat yang semata-mata menekankan keduniaan dalam sebarang aspek kehidupan. Pendidikan Islam bersumberkan wahyu Ilahi dan pengajaran Rasulullah SAW. yang terjamin kebenarannya dan bertujuan untuk membentuk individu yang sempurna bagi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat (Ishak, 1989:25) dan bukan sekadar menjadi manusia itu arif bahkan patuh (Cabid) kepada khalik-Nya (Harun Din, Dr., 1979:43)

Yang dimaksudkan dengan pendidikan Islam dalam konteks negara Singapura ialah pendidikan yang akan memperlengkapkan masyarakat Islam Singapura dengan Caqidah Islam serta mampu menjadikan mereka manusia yang seimbang dan berkeupayaan menghadapi cabaran kehidupan moden dan pekerjaan seharian (Koleksi, 1982:84). Di samping itu ia juga berperanan sebagai pelengkap dan pengimbang kepada kekurangan yang terdapat dalam pendidikan sekular yang ada di sekolah nasional (Kongres, 1982:62)

Namun kewujudan sekolah nasional atau sekolah Inggeris telah memberi saingan sengit kepada sekolah vernakular dan kesannya begitu ketara sekali hingga akhirnya membawa kepada kepupusannya. Sekolah Inggeris dulu dan sekarang tidak akan membawa kepada kepupusan madrasah-madrasah bahkan mengukuhkan kewujudan dan kedudukannya di Singapura dan terus aktif dan membangun

sekalipun terpaksa berhadapan dengan berbagai masalah. Masa depannya tampak cerah.

1.2 Penyataan Masalah Kajian

Islam dan pendidikannya pada satu ketika berada di tahap yang tinggi dan agong, masyarakat Islam memberi tumpuan yang sepenuhnya terhadap Islam, pendidikan dan pengajarannya. Pertumbuhan institusi pendidikan Islam turut berkembang dan menggalakkan

Masa berubah, pemikiran masyarakat lebih tertumpu kepada aspek ekonomi dari masalah keruhanian. Kekuatan ekonomi menjadi faktor utama dalam kemajuan sebuah negara dan masyarakat. Maka tercetuslah pandangan dan fikiran-fikiran yang bercanggah di antara anggota masyarakat berhubung dengan atika agama

Pada tahap selanjutnya masyarakat berfikir semula bahawa kemajuan ekonomi sahaja tidak menjamin kebahagiaan manusia dan kemantapan sebuah negara. Kemajuan ekonomi lebih membuat seseorang lupa diri, rakus dan banyak menimbulkan berbagai penyakit sosial. Oleh itu masyarakat masa kini khasnya masyarakat Islam Singapura mahukan supaya kemajuan ekonomi dapat diselaraskan dengan kehendak-kehendak agama Islam menerusi pendidikan dan pengajarannya. Tidak setakat ingin menerapkan nilai-nilai Islam bahkan ketetapan hukum Islam itu sendiri mesti dihormati seterusnya dilaksanakan.

Dari fenomena yang tersebut Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah dan madrasah-madrasah telah mengalami berbagai perubahan sejak tahun 1970-an baik dari segi kurikulumnya, hari persekolahan, peringkat persekolahan dan pembelajaran. Malah Madrasah Al-Junied lebih banyak membuat penyesuaian dengan keadaan dan keperluan semasa. Ini adalah kesan dan perkembangan dan sambutan yang positif dari masyarakat Islam Singapura di akhir-akhir tahun 80-an. Penonjolannya begitu ketara sekali dari sejak ditubuhkan hingga sekarang ini. Ia bukan hanya terkenal di Singapura atau di rantau sebelah sini malah hingga ke Asia Barat dan Negara Cina.

1.3. Tujuan Kajian

Antara lain tujuan kajian ini ialah untuk menghuraikan beberapa persoalan meliputi corak pendidikan Islam di Singapura dalam usaha mencapai matlamat, kepentingan dan mustahaknya kepada masyarakat Islam dan pemerintah Singapura.

Selanjutnya tujuan kajian ini untuk menyelidiki lebih dekat lagi akan faktor-faktor yang membawa kepada kemerosotan dan kebangkitan semula pengaruh institusi pendidikan Islam khasnya Madrasah Al-Junied, sebagai model kajian ini kerana ia didapati paling populer dan menjadi perhatian masyarakat Islam dan pemerintah Singapura tambahan lulusannya diakui oleh Al-Azhar Universiti.

Di samping itu kajian ini bertujuan mengenal pasti, sejauh mana dasar politik Singapura dalam menentukan sistem pendidikan Singapura telah menjadikan institusi pendidikan Islam dalam keadaan terancam. Seterusnya meninggalkan kesan negatif

terhadap perkembangan dan kemajuan institusi pendidikan Islam yang satu ketika dipandang tinggi dan agung. Kerana keputusan mengenai pendidikan lebih banyak dipengaruhi oleh faktor atau kepentingan politik.

Akhirnya, kajian ini untuk mendapatkan beberapa penyelesaian antara pendidikan Islam dan sistem pendidikan nasional yang perlu ada keseimbangan dan kesinambungan

1.4 Batas Kajian

Kajian ini meliputi jangka waktu di antara tahun 1970 hingga 1990 selama 20 tahun. Ini adalah disebabkan kesulitan mendapatkan data asas, terutama bagi jangka waktu yang terdahulu iaitu sejak madrasah ini ditubuhkan pada tahun 1927. Tambahan pula mudir pertama, kedua, ketiga dan keempat sudah meninggal dunia. Demikian juga lulusan angkatan pertama dan kedua madrasah ini sukar ditemui dan ramai yang sudah meninggal dunia. Catatan-catatan penting, fail dan rekod perkembangan madrasah ini banyak yang sudah musnah sama ada disebabkan perang dunia kedua atau kecuaihan pihak yang diamanahkan

Data asas kajian ini dikutip daripada ahli-ahli waris madrasah dan menerusi pengalaman pengkaji sendiri sebagai siswa madrasah ini (1963-1969) yang dapat dianggap sebagai zaman peralihan madrasah ini, dari zaman yang hanya memberi tumpuan kepada pelajaran agama dan bahasa Arab hingga kemasukan mata pelajaran umum (sekular) yang tidak menggunakan bahasa Arab.

Jarak masa yang terhad selama 20 tahun (1970-1990) menunjukkan perkembangan madrasah ini akan dikupas dan diterangkan seberapa yang dapat, dengan memberi penumpuan kepada perkara-perkara dan masa yang tertentu yang dianggap penting dan berkesan. Dalam jangka masa tersebut: tahun 70-an madrasah ini telah mengalami kemerosotan sehingga terpaksa membuka pintu kepada pelajar-pelajar puteri, yang dianggap kesan dari pengaruh pelajaran sekular dan proses pembangunan kehidupan bandar yang mementingkan kebendaan. Akan tetapi di pertengahan tahun 80-an telah berlaku hal sebaliknya. Malah kelihatan satu perkembangan yang amat positif sekali, di mana pelajar-pelajar penuh sesak dan madrasah terpaksa menghadkan kemasukan pelajar-pelajar puteri. Ini mendorong pengkaji untuk menyelidik masalah yang wujud dan seterusnya memberikan huraian lanjut tentang perubahan tersebut, kenapa merosot dan kenapa berubah lalu berkembang semula.

1.5 Kepentingan Kajian

Hasil kajian ini dapat dijadikan sumber pengetahuan kepada masyarakat Islam umumnya, berkenaan kedudukan pendidikan Islam di sebuah negara kecil yang tidak mengamalkan agama Islam sebagai agama rasminya, di mana bilangan orang Melayu Islam bukan majoriti. hanya 415,900 (14.2 %) orang (Lihat Jadual, 1.1) di tengah-tengah kepulauan Melayu

(Jadual 1.1)

Bilangan Penduduk Singapura Tahun 1995

Bangsa	Bilangan	%
Melayu	415,900	14.2
Cina	2,269,600	77.5
India	209,400	7.1
Bangsa Lain	35,300	1.2
Jumlah	2,930,200	100

Sumber: Ministry of Communication and Information
(Singapore Facts and Pictures 1995)

Antara kepentingan lain; supaya langkah yang sewajarnya dapat diambil bagi mengatasi sebarang kemunduran yang terdapat dalam pendidikan Islam di Singapura. Ia juga boleh dijadikan bahan bandingan dengan negara yang mengamalkan Islam sebagai agama rasminya

1.6 Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah pensejarahan kerana kajian ini berbentuk sejarah, dari perubahan dan perkembangan yang berlaku selama 20 tahun (1970 - 1990) menerusi kronologi sejarahnya

Maklumat perkembangan pendidikan Islam di Singapura dan masalah dan kerumitan-kerumitan yang dihadapinya serta segala faktor-faktor yang mengakibatkan berlakunya kemerosotan, perubahan dan kebangkitan semula pengaruh institusi pendidikan Islam seperti Madrasah Al-Junied digunakan bahan-bahan berikut:-

- Bahan rujukan perpustakaan termasuk buku-buku, majalah-majalah, akhbar harian, kertas-kerja serta jurnal-jurnal yang berkaitan dengan kajian ini
- Catatan-catatan sejarah dan undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan, terbitan pemerintah Singapura.

Untuk memastikan lagi kenyataan sejauh mana kemerosotan dan perkembangannya semula Madrasah Al-Junied, ialah dengan cara analisis data yang dipetik daripada buku pendaftaran kemasukan pelajar-pelajar setiap tahun dan juga buku kehadiran setiap darjah. Namun terdapat sedikit kecacatan kerana sebahagian dari buku pendaftaran dan buku kehadiran tidak dapat dikesan hilangnya. Pengkaji telah membuat rujukan berkali-kali untuk memastikan kesahihan data-data tersebut yang telah disusun dalam bentuk rajah dan jadual dengan keterangan sumbernya sekali.

Di samping itu pengkaji menggunakan sumber-sumber lisan terutama yang berkaitan dengan perkembangan pendidikan Islam dan kajian kes, kerana sejauh ini belum ada kajian mengenainya. Pengkaji mengajukan soalan-soalan yang sama kepada setiap responden, untuk memastikan fakta yang tepat dan kurang tepat. Kemudian dibuat kesimpulan yang munasabah mengenai fakta-fakta tersebut. Respondennya pula seramai 34 orang terdiri dari ustaz-ustaz dan pelajar-pelajar lulusan Madrasah Al-Junied dari luar dan dalam negeri, guru-guru muda dan tua, ibu bapa, muda mudi dan karyawan Melayu, baik yang berpendidikan dalam negeri

mahupun luar negeri. Ini semata-mata untuk mendapatkan berbagai pandangan dari mereka tentang pendidikan Islam di Singapura terutama di tahun-tahun 70-an dan 80-an termasuk kepentingannya terhadap masyarakat Melayu/Islam Singapura.

1.7 Kajian Yang Lepas

Kajian mendalam tentang pendidikan Islam di Singapura, baik yang berbentuk perbandingan mahupun yang berbentuk sejarah, setakat ini belum pernah dilakukan. Walau bagaimanapun terdapat sebuah kajian yang menyentuh perihal pendidikan Islam di Singapura seperti kajian Ahmad Zahoor 1969 yang berjudul "Policies and Politics in Malay Education in Singapore (1951-1956) with special reference to the development of the secondary school system." Pada bahagian pertama kajian tersebut telah diuraikan dengan ringkas sekali asal-usul pendidikan di Singapura yang bermula dengan pendidikan Islam sejak sebelum kedatangan kuasa barat ke pulau itu. Tumpuan perhatiannya ialah dalam aspek mengaji Al-Qur'an dan asas sembahyang dalam bahasa Arab. Ini dikenali sebagai mengaji pondok. Setelah kemasukan kuasa barat terutama di masa Resident A.N. Birch, pelajaran agama telah diketepikan dan dianggap tidak penting dalam pembangunan Singapura. Di bahagian keenam kajian tersebut telah diterangkan kemasukan mata pelajaran pengetahuan Agama Islam dalam kurikulum sekolah, diajarkan dari darjah satu hingga menengah empat di sekolah-sekolah Melayu dan sekolah-sekolah pemerintah yang ada aliran Melayu, bermula sejak 1958. (Zahoor, 1969:144) Ini adalah hasil dari usaha Majlis Pelajaran Melayu bersama Jawatankuasa Pelajaran Melayu dan Jawatankuasa Kerja Pelajaran Melayu

Kajian Ng Lian, Andrew (1969). "A Study of the cost of primary and secondary education in Singapore 1945-1963" tidak menyentuh langsung perihal sekolah-sekolah agama dan Arab atau sekolah-sekolah agama rakyat.

Kajian Gopinathan, S. (1971). "Toward a national system of education in Singapore 1945-1970" meliputi empat aliran; Inggeris, Melayu, Cina dan Tamil. Dalam kajiannya ini pendidikan Islam ada disentuh sedikit iaitu kemasukan mata-pelajaran Pengetahuan Agama Islam dalam kurikulum pendidikan nasional Singapura yang bermula pada 1958 sebagaimana diterangkan oleh Zahoor.

Ong. Kim Siong (1971) dalam kajiannya berjudul, "Development and Problems of Singapore Secondary Education, 1947-1969, with special reference to the English-Medium Secondary Schools" tidak ada membicarakan soal pendidikan Islam.

Walau bagaimanapun, kajian-kajian tersebut telah memperlihatkan sejelas-jelasnya perhatian pihak pemerintah hanya difokuskan kepada pendidikan sekular dengan perbelanjaan berjuta-juta dollar tanpa mengambil kira pendidikan Islam sekalipun disadari bahawa pendidikan di Singapura telah bermula dengan pendidikan Islam dan pendidikan Islam menjadi sumber ilham kepada penubuhan pendidikan sekular di Singapura.

Kalau dipandang keadaan Singapura pada masa kini, jelas bahawa tampuk pemerintahan seratus peratus dikuasai oleh orang-orang bukan Islam. Ini bermakna kekalnya sekolah-sekolah agama dan Arab hingga ke hari ini, untuk memenuhi keperluan masyarakat Islam Singapura sekaligus menunjukkan bahawa masyarakat Islam Singapura lebih berdaya dalam proses membangun dan mengembangkan pendidikan Islam.

Berbeza keadaannya dengan sistem pendidikan dalam masyarakat Islam yang lain di Nusantara seperti Malaysia, Indonesia dan Brunei. Di Malaysia, sekalipun masih terdapat sekolah agama rakyat yang tidak mendapat bantuan penuh dari kerajaan, namun pengaruhnya semakin kurang. Akibatnya wujudlah sekolah-sekolah agama kerajaan negeri dan sekolah-sekolah agama kerajaan pusat di bawah Kementerian Pelajaran Malaysia. (Nabir, 1976:22). Aliran pengajian agama ini tidak setakat madrasah dan maktab sahaja, malah telah diperluas hingga ke peringkat pengajian tinggi dengan penubuhan institusi-institusi seperti Kolej Islam Kelang, Yayasan Nilam Puri Kelantan, yang muta'akhir ini telah diletakkan di bawah pentadbiran Akademi Islam Universiti Malaya.. Pada tahun 1983/84 Universiti Islam Antarabangsa (UIA) telah ditubuhkan. Usaha-usaha ini semua telah membuka peluang kepada para lulusan institusi pengajian Islam untuk mengikuti pengajian tinggi Islam di tanah air sendiri. (Khadijah, Zon, 1988:134-135)

Dalam perkembangan pendidikan di Indonesia sesudah merdeka, perkembangan pesantren bukan merosot, tetapi semakin meningkat. Mengikut statistik tahun 1974 jumlah pesantren di Indonesia adalah 23,000 dengan jumlah murid seramai 9,000,000 orang. (Hassan Langgulung, 1986:27)

Yang agak menghairankan ialah banyak anak-anak yang masuk pesantren itu adalah dari golongan pegawai-pegawai tinggi, penguasa-penguasa, jenderal-jenderal di Jakarta yang lebih suka menghantar anak-anak mereka ke pesantren daripada menyekolahkan di Jakarta . Sehingga Golkar (pemerintah) sendiri juga mendirikan pesantren (Ibid) untuk menarik perhatian masyarakat Indonesia yang beragama Islam. Ini membuktikan kepercayaan masyarakat Islam Indonesia terhadap agama Islam masih tetap utuh.

Di Brunei, masyarakat Islamnya beruntung, sekalipun sekolah agama dan Arab tidak sebanyak di Malaysia, Indonesia dan Singapura, namun ini sudah cukup untuk memenuhi keperluan penduduk yang seramai kira-kira suku juta (250,000) orang termasuk orang luar yang bekerja di sana.

Kerajaan Brunei memberi perhatian penuh terhadap perkembangan Islam sesuai dengan falsafah kenegaraannya yang dikenali sebagai Melayu Islam Beraja. (MIB) Segala biaya untuk perkembangan Islam di Brunei ditanggung sepenuhnya oleh kerajaan yang disalurkan menerusi Kementerian Hal Ehwal Ugama Negara Brunei Darussalam. Sekarang ini, terdapat 107 buah sekolah rendah agama, dua buah sekolah rendah Arab, dua buah sekolah menengah Arab (Dzulkefli, 1988:13,20) sebuah Maktab Perguruan Ugama, sebuah Ma'had Islam Brunei dan sebuah Institut Pengajian Islam (IPI) serta Fakulti Pengajian Islam di Universiti Brunei Darussalam . Sekolah Arab di Negara Brunei Darussalam sekarang ini telah menghasilkan siswa dan siswi yang diterima masuk ke Universiti Al-Azhar. Pada

tahun 1987 Sijil Tinggi Persekolahan sekolah tersebut telah diiktiraf oleh Universiti Al-Azhar untuk memasuki Pengajian Tahun Pertama di peringkat Ijazah (Muhd. Zain. 1988;09)

Lulusan institusi aliran agama di Brunei adalah lebih terjamin dari negara-negara ASEAN yang lain, kerana pekerjaan menunggu mereka sama ada menjadi guru agama atau pegawai agama dan sebagainya dengan skil gaji yang tersusun.

1.8 Rangka Kajian

Melihat kepada kajian-kajian yang lepas lebih berbentuk developmento iaitu perkembangan institusi pendidikan mengikut sejarahnya. Begitu juga dengan kajian ini yang mana peranan ekonomi menjadi tunjang yang kukuh mengubah keadaan pengaruh agama. Penumpuan kepada bidang ekonomi melahirkan responden yang negatif, berbagai penyakit sosial yang bangkit di kalangan masyarakat Islam Singapura. Oleh itu sebagai jalan keluar ialah kembali kepada pendidikan Islam dan pengajarannya.

Namun kajian-kajian yang lepas dilakukan tidak secara khusus mengenai pendidikan Islam. Hanya disentuh secara umum sahaja iaitu di peringkat awal pendidikan di Singapura yang dikenali mengaji Al-Qur'an. seperti kajian Zahoor, Ahmad dan Gopinathan, S.

Di Malaysia terdapat satu kajian tentang institusi pendidikan Islam "Madrasah Al-Ihya Assyarif" Gunung Semanggul, Perak yang dilakukan oleh Saudara Nabir. Tetapi kajian itu lebih menekankan perkembangan politik tanah air (Malaysia). Sedangkan yang dijalankan oleh pengkaji lebih difokuskan kepada institusi itu sendiri dalam perkembangan pendidikan Islam di Singapura iaitu Madrasah Al-Junied Al-Islamiyyah..

BAB KEDUA

SEJARAH AWAL PENDIDIKAN ISLAM DI SINGAPURA DAN LATAR BELAKANGNYA.

1.1 KEDATANGAN ISLAM DI SINGAPURA

Sejarah pendidikan di Singapura telah bermula sejak kedatangan Islam di Singapura, namun tarikh yang tepat tidak dapat dikesan. Apa yang nyata ia dipercayai bermula sejak datangnya Islam itu sendiri di Singapura (Abdullah Alawi dalam Lutfi, 1981:163) sekaligus berhubungkait dengan kedatangan Islam di Alam Melayu seluruhnya (Muhd. Daud, 1958:05). Proses islamisasi ini telah berlaku di abad 15 masihi, iaitu bersamaan dengan Islam datang ke Melaka (Ibid, 155) dari Sumatra, di masa itu Singapura di bawah takluk Melaka dalam kuasa Orang Besar Melaka bergelar Seri Bija Diraja (Panglima Perang Darat) (Buyung Adil, 1972:47). Sejak itu Melaka telah menjadi pusat penyebaran agama Islam kepada negeri-negeri di sekitarnya. Sebelum itu Kerajaan Islam Aceh telah lebih dahulu menjadi pusat perkembangan dan pengetahuan Islam yang berpengaruh di alam Melayu. (Wan Ahmad, 1989:05)

Pada tahun 1529-1564, Singapura berada di bawah kuasa Kerajaan Melayu Johor di masa pemerintahan Sultan Alauddin II sebagai lanjutan dari Kerajaan Melayu Melaka. Dalam pada itu, ada kajian membuktikan bahawa kira-kira dalam

tahun Masihi 1368, negeri Johor dikenal sebagai Singapura Tua. Sultan Islam Brunei yang pertama telah berkahwin dengan Puteri Johor. (Singapura Tua). Awang Muhd. Jamil Al-Sufri mencatatkan

"...kurang lebih dalam K.M. XIV, Sultan Islam Brunei yang pertama ialah Sultan Muhammad Shah (Awang Alak Betatar) iaitu setelah baginda berkahwin dengan Puteri Johor (Singapura Tua) kira-kira dalam T.M. 1368"

(Awang Muhd Jamil Al-Sufri, 1992 : XXI)

Mungkin Islam sampai ke Singapura lebih awal dari tarikh-tarikh tersebut. Ini berasaskan satu fakta iaitu di masa Singapura baru berusia empat atau lima bulan di buka oleh British. Abdullah Munsyi bersama Paderi Thomson datang ke Singapura dari Melaka (Abdullah Munsyi, 1974: 202) Pada masa itu Raffles telah menyuruh penduduk Singapura menebang pokok dan membersihkan semak-semak kerana Raffles hendak membuat bandar Singapura berdekatan dengan Kampung Glam yang akan dijadikan kampung saudagar-saudagar atau kompleks perdagangan dalam istilah sekarang. Di masa kerja-kerja pembersihan itu dijalankan, sebuah batu bersurat telah dijumpai Abdullah Munsyi mencatatkan,

"Maka pada masa itulah didapat orang di hujung tanjung itu ada sebuah batu berhampiran dalam semak-semak itu serta dengan licinnya. Ada kira-kira sedepa lebarnya, empat persegi."

(Abdullah Munsyi, 1974:210)

Pada batu itu terdapat tulisan pahat (ukiran pahat). Abdullah Munsyi, Raffles dan Paderi Thomson pergi melihat batu tersebut tetapi tiada siapa dapat membaca kerana terlalu lama. Mengikut pengertian Abdullah Munsyi bentuk hurufnya adalah huruf Arab. (Abdullah Munsyi, 1974; 211)

Mungkin yang dimaksudkan oleh Abdullah Munsyi, 'tenggelam-timbul hurufnya' ialah hurufnya banyak yang sudah pecah, tanggal dan tidak bersambung lagi. Namun beliau masih dapat mencam bayangan ukiran hurufnya yang dikatakan huruf Arab sebab beliau sudah biasa dengan huruf-huruf Arab dalam Al-Qur'an waktu beliau mengaji Al-Qur'an. Tetapi Raffles menafikannya. Hal ini diceritakan oleh Abdullah Munsyi,,

"Kemudian maka mufakatlah Tuan Raffles mengatakan bahawasanya surat ini, surat Hindu, kerana bangsa itulah bangsa yang tua daripada bangsa-bangsa yang telah datang ke bawah angin ini."

(Abdullah Munsyi, 1974; 211)

Kalau dikatakan tulisan Hindu, masakan Abdullah Munsyi tidak mengetahuinya sebab dia pernah belajar bahasa itu.

". . . maka diserahkanlah bapaku kepada guru belajar keling dan suratnya yaitu bahasa Hindu" (Ibid, 25)

Beliau belajar bahasa Hindu selama dua tahun enam bulan, dan menulis dengan telunjuk di atas pasir. Bila ditulis dengan menggunakan telunjuk di atas pasir tentulah hurufnya ditulis agak besar sedikit dan mudah diingati oleh Abdullah Munsyi." (Ibid, 26)

Oleh itu dapatlah disimpulkan bahawa Raffles sengaja tidak mahu mengakui apa yang disebut oleh Abdullah Munshi sebagai huruf Arab. Abdullah juga tidak menyangkal kata-kata Raffles takut berlaku pula pertengkaran dengan Paderi Thomson yang keras kepala yang diketahuinya ketika mengajar Paderi Thomson bahasa Melayu.

"Akan tetapi tuan Thomson tiada mahu, dibantahnya, katanya itu tiada betul ini betul" Barangkali sampai marah-marah. Adapun kelakuannya itu seperti perkataan Melayu, "Hujan berbalik ke langit." Seolah-olah ia hendak mengajar aku. Maka heranlah aku sebab melihatkan tabiat manusia yang mendakwa dirinya sahaja pandai."

(Abdullah Munshi, 1974;131)

Sebab itulah Abdullah Munshi mengatakan, "maka muafakatliah Tuan Raffles mengatakan, surat ini surat Hindu." Muafakat dengan siapa? mungkin Raffles* mendapat isyarat dari Paderi Thomson supaya menolak pendapat Abdullah Munshi itu.

Kalau tidak kerana batu bersurat itu dipecahkan oleh Coleman seorang jurutera Inggeris di zaman Bonham menjadi Gabenor di Negeri-negeri Selat: iaitu Singapura, Pulau Pinang dan Melaka, (Ibid, 211) sudah tentu ia akan menjadi bahan kajian sarjana-sarjana termasuk sejarawan serta dapat dibanding-bandingkan dengan batu bersurat yang ditemui di negara-negara seperti batu bersurat di Trengganu, Brunei dan sebagainya. Abdullah Munshi juga telah melahirkan rasa kesal bila batu bersurat itu dipecahkan kerana mungkin di belakang hari ada orang yang lebih pandai yang dapat mengeluarkan rahsia-rahsia yang terkandung di dalamnya (Ibid, 212)

Kemudian fakta tersebut dapat dikuatkan lagi dengan penemuan barang-barang purba yang digali dari tapak binaan kompleks baru Parlimen Singapura baru-baru ini. Antara barang-barang yang paling unik ditemui ialah wang syiling terukir nama 'Allah'. Berita Minggu Singapura melaporkan

"Bahagian depan duit syiling gangsa itu tertera perkataan 'Allah' yang ditulis dalam huruf jawi atau Arab"

(Berita Minggu, 1994, Dis., 04)

Ketua kumpulan penggali, Dr. John Miksic, seorang pakar kajipurba dan Pensyarah Kanan Jabatan Sejarah Universiti Nasional Singapura (NUS) berkata,

"Inilah kali pertama kami menemui duit syiling yang kami percaya digunakan dalam zaman kerajaan Melayu Samudra Pasai Kerajaan Melayu inilah yang mula-mula memeluk Islam di rantau ini dalam kurun ke-13."

"Penemuan ini menunjukkan duit itu mungkin digunakan dalam zaman kerajaan Temasek pada kurun 13. Temasek ketika itu terkenal sebagai sebuah pusat perdagangan Melayu yang terkemuka dan berjaya di Asia Tenggara"

(Berita Harian, 1994. Dis., 02)

Walaupun fakta yang tersebut di atas tidak dapat dijadikan bukti sejarah yang unggul tentang kedatangan Islam di Singapura dan Alam Melayu amnya dan tidak dapat digolongkan sebagai negeri yang pertama menerima kedatangan Islam, namun berhubung dengan kemasukan Islam di Alam Melayu, Singapura merupakan salah satu tempat penting dalam jaluran kemasukan Islam di Alam Melayu. (Lihat Peta I).

Kalaulah Batu Bersurat di Singapura yang diceritakan oleh Abdullah Munsyi dalam hikayatnya boleh diterima, kemudian dibandingkan dengan Batu Bersurat di Trengganu yang bertarikh "702 Hijrah sesudah Rasulullah" (1303, Masihi) (Abdullah Al-Qari, 1974:336), sudah tentu Batu Bersurat Singapura lebih tua lagi dari Batu Bersurat Terengganu. Sebagai alasannya, yang di Singapura tidak dapat dibaca kerana terlalu lama dan kebanyakan hurufnya tidak timbul lagi. Apa yang dikatakan oleh Abdullah Munsyi "tenggelam timbul hurufnya" membawa erti huruf ukiran pahat itu telah pecah dan tidak bersambung lagi dan susah hendak dibaca. Sedangkan Batu Bersurat Trengganu (1303) itu masih dapat dibaca hingga sekarang ini, tersimpan di Muzium Negara, Kuala Lumpur.

Ahli sejarawan setakat ini juga masih belum sepakat dalam menentukan tarikh yang tepat kedatangan Islam di Nusantara ini sama ada pada abad ke-7 Masihi atau abad 13 Masihi. Masalah utamanya ialah tempat dan negeri mana yang mula-mula menerima Islam. Walau apa pun pendapat mereka, pada pandangan pengkaji yang lebih mustahak dan pasti ialah Islam telah sampai ke Singapura dan Alam Melayu serta telah dapat diterima oleh masyarakat Melayu dengan lapang dada hingga sekarang ini. Di mana pun seruan Islam itu sampai termasuk daerah Nusantara ini tidak dapat dipisahkan dari kemunculan asas pendidikan Islam itu sendiri. (Muhd. Yusuf, 1989: 155).

Mulai tahun 1695, Singapura terbiar, hanya didiami oleh orang-orang laut diketuai oleh Batin yang bergelar "Raja Negeri Singapura" (Buyung Adil, 1972:52,53) Di abad 18 (1761-1812) Singapura adalah di bawah kuasa Kerajaan Melayu Johor Riau Lingga dan diketuai oleh Orang Besar yang bergelar Temenggung. (Ibid, 56) Maka pada tahun 1811, Temenggung Abdul Rahman telah

membawa anak isteri serta pengiring-pengiringnya seramai lebih kurang seratus lima puluh orang pindah dan langsung diam di Singapura, dan telah membangunkan rumah tempat kediamannya tiada jauh dari kuala sungai Singapura. (Buckley, C.B., 1965:20)

Ada riwayat mengatakan bahwa Temenggung Abdul Rahman mempunyai suatu angkatan perahu-perahu sebanyak empat puluh delapan buah dan orang-orangnya seramai seribu dua ratus orang. Selain daripada di Singapura, ada pula tempat-tempat perhentian di beberapa buah pulau di sekitar Singapura sebagai tempat-tempat mengawali daerah-daerah pegangan Temenggung itu. (Logan, J.R. (Ed), 1849: 582-637). Daripada keterangan ini nyatalah bahawa pada masa Temenggung Abdul Rahman pindah dan diam di Singapura, orang-orangnya (Melayu) yang ada di Singapura masa itu, bukanlah hanya seramai 150 orang, bahkan jauh lebih ramai daripada itu. Tambahan pula orang-orang laut telah sedia ada di pulau itu (Buyung Adil, 1972:58) Jadi kenyataan yang menerangkan bahawa ketika Raffles mendarat di Singapura pada 1819 hanya terdapat 120 orang Melayu (Bugis, Jawa dan lain) dan 30 orang Cina adalah satu kekeliruan. Apa lagi pada masa itu telah terdapat lebih kurang 100 buah rumah kediaman orang-orang Melayu dan rumah Temenggung Abdul Rahman yang paling besar. (Buyung Adil, 1972: 60) Di sini lebih jelas lagi bahawa orang-orang Melayu yang juga orang Islam di Singapura masa itu bukanlah 150 orang sahaja. Kalau dikatakan di masa itu terdapat 100 buah rumah, dari hitung panjang sebuah rumah itu ada lima orang bilangannya, ini bererti jumlah penduduk Melayu Islam Singapura pada tahun 1819 lebih kurang lima ratus orang. (Buyung Adil, 1972:62)

2.2 PENDIDIKAN ISLAM DALAM SINGAPURA MODEN

Dari urutan sejarah yang tersebut dapatlah dibuat kesimpulan secara khusus bahawa pendidikan Islam di Singapura di zaman modennya adalah dipercayai telah bermula pada tahun 1811, bila Temenggung Seri Maharaja Abdul Rahman, Raja Singapura (Ibid, 61) dan pengikut-pengikutnya datang dan bermustautin di Singapura. Mereka yang kesemuanya beragama Islam masuk ke Singapura dan mengadakan beberapa sekolah mengaji kitab suci Al-Qur'an dengan dihadiri oleh kanak-kanak lelaki dan perempuan (Zahoor, dalam 150 years of Education. 1969:100) Tujuannya ialah untuk mengajar kanak-kanak lelaki dan perempuan membaca Al-Qur'an, asas-asas sembahyang dan membentuk akhlak yang baik. Selain itu untuk melahirkan muslim yang berbakti kepada Islam serta melatih beberapa orang murid untuk menjadi guru agama dan imam masjid demi memenuhi tuntutan di kalangan masyarakat Melayu Islam di masa itu (Zahoor, 1969: 01)

Apabila agama Islam tiba di Tanah Melayu dan Singapura dan terus bertapak kuat di akhir abad ke tiga belas, pendidikan Islam baru pada peringkat permulaan. Para penyebar (muballigh) agama Jama'ah Islamiyyah yang membawa masuk Islam dan membantu mengembangkannya terdiri daripada pedagang dan saudagar-saudagar yang kebanyakannya ahli sufi, menganuti mazhab syafi'i dalam syariatnya dan Ahlu 'l-Sunnah w'a 'l-Jama'ah dalam 'aqidahnya (Judith Djamour, 1970:18) dari aliran Abu Hassan Al-Asy'ari (Ustadh Ahmad Sonhaji dalam Mahrajan ke-60 1987: 65)

Satu perkara yang membanggakan, kemasukan Islam di kepulauan Melayu adalah secara aman dan beransur-ansur, tidak ada pertumpahan darah atau

peperangan, malah dengan kebijaksanaan, mau²izah hasanah dan contoh teladan yang baik yang diamalkan oleh para muballigh Islam terutama ulama'-ulama' sufi yang lebih jujur dalam penyebaran Islam. Oleh itu, penduduk-penduduk di kawasan sebelah sini menerima Islam dengan rela hati dan luhur jiwa nurani yang murni (Raof Syalabi, 1981:34) setelah menyedari kebenaran Islam dan kekarutan fahaman Hindu yang banyak menyalahi fitrah manusia. (Ibid: 40)

Muballigh-muballigh Islam ini menemui raja-raja, ketua kampung dan kaum tani di kampung-kampung. Mereka mengemukakan masalah-masalah agama dan menjawab pelbagai kemusykilan serta memberi peluang kepada mereka untuk menanyakan perkara-perkara yang meragukan. Dengan penerimaan Islam oleh raja-raja Melayu kegiatan perkembangan agama Islam semakin meluas di kalangan rakyat jelata

Dalam mengembangkan agama Islam, muballigh-muballigh itu lebih memberi tumpuan dan penekanan kepada tiga aspek terpenting: pertama, yang berkaitan dengan ²aqidah meliputi rukun iman. kedua, syari²at yang terkandung dalam rukun Islam, dan ketiga yang berhubungkait dengan masalah-masalah ilmu suluk atau 'tasawwuf' dan kelebihanannya. Kebanyakan karya ahli sufi telah diterjemahkan ke dalam bahasa Melayu oleh guru-guru yang terdahulu, termasuk syaer Arab yang terkandung dalam kitab Barzanji yang dibaca beramai-ramai semasa perayaan keagamaan seperti maulid Nabi Muhammad SAW², majlis berkhatan dan cukur rambut.

Dari urutan ahli-ahli sufi inilah, persuratan bahasa Melayu mula berkembang, dan lahirlah karya-karya yang diusahakan oleh sastrawan Melayu